



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL  
UNIVERSITY

# 教師教育學院

## 第2季度工作簡報



# 目录

## 近期资讯

教师教育学院两位思政学子参加全国德育学术委员会  
教师教育学院开展团建活动  
李孟飞用“奉献”擦亮新时代青春底色  
华东师范大学“国培计划”中小学名师领航工程——顾静名师工作室揭牌仪式暨“新课程高中体育与健康课堂教学模式”专题研讨会  
2019年暑期教育博士、教育硕士职能部门工作会议顺利召开  
2019年教师教育学院师生积极参加献血活动  
“教院杯”三笔字大赛圆满落幕  
华东师范大学第三届“佛年杯”教学技能创新大赛圆满落幕  
2019年暑期教育硕士工作院系协调会顺利召开  
教师教育学院多位师生在教育学部表彰大会获奖  
教师教育学院和教育心理学系联合举办儿童节活动  
华东师范大学教师教育学院第三次全体研究生大会顺利召开  
教师教育学院成功举办2019届毕业生季师生联谊会

## 学在教院

教师教育学院2018级历史教育硕士赴华师大二附中紫竹校区参加教育活动  
讲座：相信自己可以做的更好  
教师教育学院举行毕业生就业经验分享会  
教师教育学院阳光体育球类运动周  
教师教育学院成功举办第十五期博士生论坛  
谭轶斌：走向学生主动建构的语文课堂变革  
学科教育讲坛第四讲：学科教学论文的写作与发表  
教师教育学院成功举办第十六期博士论坛  
教师教育学院英语学科实践教学之走进高中课堂  
“我的学术成长之路”分享会第二期圆满召开  
教师教育学院2018级历史教育硕士研究生参加教学实践研讨会  
教师教育学院英语学科组开展初中英语阅读教学专题研讨活动

## 合作交流

教师教育学院携手上海中学主题党日活动纪实  
德国洪堡大学海外教育实习项目跨文化交流培训举行  
教师教育学院中心组全体成员赴华东师大二附中交流学习

## 成果推介

徐斌艳老师发表两篇重要学术成果  
周彬老师发表重要学术成果  
叶丽新老师发表重要学术成果  
叶王蓓老师发表重要学术成果  
占小红老师发表重要学术成果  
翟志峰同学、董蓓菲老师发表重要学术成果  
张心科老师发表重要学术专著

### 近期资讯

#### 教师教育学院两位思政学子参加全国德育学术委员会

2019年4月20日至21日，我院18级硕士生窦营山和丁莹莹两位同学顺利参加在南京举行的全国德育学术委员会。此次年会以“回顾与前瞻：新中国德育70周年”为主题，会议由全国德育学术委员会主办。出席会议的有南师大副校长缪建东教授，全国德育学术委员会理事长檀传宝教授，副理事长杜时忠教授、黄向阳博士、高德胜教授以及来自全国各地的500余名德育理论和实践领域的专家、学者和各高校研究生。

#### 教师教育学院开展团建活动

为提升学院教职工的凝聚力，增进彼此之间的交流，4月24日，教师教育学院工会组织老师们来到松江泰晤士小镇、上海辰山植物园，开展团建活动。

#### 李孟飞用“奉献”擦亮新时代青春底色

经学校推荐、现场考察及专家评议等环节，华东师范大学的李孟飞同学在众多人选中脱颖而出，荣登“2018上海大学生年度人物”榜单。



### 华东师范大学“国培计划”中小学名师领航工程——顾静名师工作室揭牌仪式暨“新课程高中体育与健康课堂教学模式”专题研讨会

2019年4月29日，教育部中小学名师领航工程顾静名师工作室授牌仪式暨“新课程高中体育与健康课堂教学模式”专题研讨会在武汉市第三中学举行。湖北省教育厅教师管理处童静菊处长，华东师范大学教师教育学院院长周彬教授，武汉市教科院李碧武院长，湖北省教育厅教师管理处伍艳副处长，湖北省中小学教师教育继续教育中心王勇副主任，武汉市教育局教师工作处陈继武副主任，武汉市教育科学研究院体卫艺教研室杨明春主任、陈钢副主任，汉阳区教育局肖华磊副局长，汉阳区体卫艺站白文龙站长，华东师大体育与健康学院朱伟强教授、教师教育学院潘苏东教授、占小红副教授，领航工程华东师范大学培养基地首期学员一行14人以及顾静工作室全体成员和武汉市中小学体育骨干教师、江汉大学体育学院学生观摩团近500人出席会议。



### 2019年暑期教育博士、教育硕士职能部门工作会议顺利召开

5月8日，2019年暑期教育博士、教育硕士职能部门工作会议召开。来自研究生院、教务处、财务处、后勤保障部、信息办、图书馆、开放学院、计算中心、保卫处、教师教育学院、教育专业学位管理中心的领导和老师出席了本次会议。会议由教师教育学院副院长吴成领主持。

### 2019年教师教育学院师生积极参加献血活动

在2019年无偿献血活动中，我院34名师生积极响应，热情参与，最终20名师生献血成功，以实际行动为社会公益事业献出爱心，展现出我院师生无私奉献，乐于助人，积极履行社会责任的良好形象。希望学院全体师生以他们为榜样，发扬心系社会，关爱他人，无私奉献的精神，用点滴热血铸造爱心长城，为社会公益事业做出积极贡献。

### “教院杯”三笔字大赛圆满落幕

三笔字是指钢笔字、粉笔字和毛笔字。写好三笔字是国家教育部对师范生提出的基本的素质要求，因此，三笔字是师范生必备的职业基本功。为了展示教师教育学院的学生们的风采，倡导全体同学勤练教学基本功，增强写好三笔字的意识，提高书写能力和书法修法，我院特此开展“教院杯”三笔字大赛。本次比赛既是对教师教学技能的检阅，也是同学们挥洒才华的舞台。本次比赛共计收到作品134件，参与同学50位，并评出一等奖、二等奖、三等奖作品。

### 华东师范大学第三届“佛年杯”教学技能创新大赛圆满落幕

2019年5月17日，第三届“佛年杯”教学技能创新大赛决赛在闵行校区隆重举行。校党委副书记曹友谊、研究生院培养办公室主任陈灵犀、教务处副处长丁昆明、孟宪承书院党委书记兼院长吴薇、校团委副书记王子彘、各专业培养院系教学院长、教育实习负责人出席了颁奖典礼，颁奖典礼由教师教育学院院长周彬主持。



### 2019年暑期教育硕士工作院系协调会顺利召开

5月28日，2019年暑期教育硕士工作院系协调会顺利召开，来自全校15个院系的教务老师、研究生院、教育专业学位管理中心的领导和老师出席了本次会议。

### 教师教育学院多位师生在教育学部表彰大会获奖

5月29日下午，华东师范大学教育学部第五届学生表彰大会在思群堂召开。副校长戴立益教授、教育学部党委书记房建军老师出席致辞，学部党政领导班子及全体教职工参加会议，学部本专科学生和研究生集体参会。本次“以青春的名义”学生表彰大会分为“高举旗帜”、“锤炼本领”和“担当奋斗”三个篇章，对2017-2018学年在党建、学业、实践、科创等方面表现优异的先进学生党支部与党员、专业发展先进个人与团队、实践成长优秀个人与团队进行表彰。教师教育学院多位师生凭借优异表现荣获表彰。

### 教师教育学院和教育心理学系联合举办儿童节活动

为了让教职工的孩子度过一个快乐、充实而有意义的节日，5月31日下午，教师教育学院和教育心理系工会联合举办了一场别开生面的“六一”儿童节活动。



### 华东师范大学教师教育学院第三次全体研究生大会顺利召开

2019年6月5日，华东师范大学教师教育学院第三次全体研究生大会在科学会堂阶梯教室顺利召开。教育学部党委副书记沈晔、教育学部学生事务部主任孙梦、教育学部团委书记白雪源、教师教育学院党总支书记朱梅、教师教育学院院长周彬、教师教育学院副院长汪晓勤、教师教育学院副院长吴成领、学院党委副书记兼副院长蒋瑾、教师教育学院院长助理刘红梅、教师教育学院院长助理占小红、2018级辅导员李乐乐出席会议。会议还邀请了华东师范大学研究生会主席李晶、教育学部学生联合会主席曹璠列席考察，教师教育学院2018级全体研究生到场参加会议。



### 教师教育学院成功举办2019届毕业季师生联谊会

6月11日晚，教师教育学院2019届毕业季师生联谊会在华东师范大学工会如期举行。来自教育学部和教师教育学院的各位领导和老师、毕业生家长与教师教育学院2019届毕业生一起，回顾同学们在师大的求学之路，分享大家顺利毕业的喜悦。



## 学在教院

### 教师教育学院2018级历史教育硕士赴华师大二附中紫竹校区参加教育活动

2019年4月3日下午，华东师范大学教师教育学院2018级历史教育硕士研究生在徐继玲老师带领下，赴华师大二附中紫竹校区参加“诚之课堂”华东师范大学历史学系师范生教育活动。

#### 讲座：相信自己可以做的更好

2019年4月10日，田家炳楼8楼创客空间，不时传来同学们的笑声，原来是王伟老师正用风趣幽默的话语为同学们讲述了他的人生经历，并对同学们的求职给出自己的建议。王伟老师的讲座主题是《痕迹》，他的讲座主要分享了三方面的内容，他学习的经历、职场工作的经历以及作为职业培训师的经历。

### 教师教育学院举行毕业生就业经验分享会

4月17日下午，教师教育学院2018届毕业生就业、升学经验分享会在田家炳楼106室举办。来自数学、化学、物理和地理学科的优秀毕业生林琦、朱荣华、辛欣、刘祺、张柏辉和博士生李沐慧应邀前来与教师教育学院学子见面交流，分享自己在升学和求职过程中的心得体会和宝贵经验。

### 教师教育学院阳光体育球类运动周

为强健体魄，促进心理健康，华东师范大学教师教育学院特开展阳光体育球类运动周活动。春光明媚，暖风宜人，从4月22日到28日，阳光体育球类运动周如期展开。在这为期一周的时间里，同学们迎着和煦的春风，相互信任，团结互助，尽力拼搏，在运动中释放了最真实的自己，运动场上充盈着满满的青春活力。

### 教师教育学院成功举办第十五期博士生论坛

2019年4月29日9:00，华东师范大学教师教育学院第十五期博士论坛在文科大楼1306如期举行。本次博士论坛的主讲人是课程与教学研究所副研究员雷浩博士。论坛主题为《量化方法在教育研究中的运用》。

### 谭轶斌：走向学生主动建构的语文课堂变革

2019年4月29日下午，应教师教育学院董蓓菲教授的邀请，上海市教育委员会教学研究室副主任、中学语文特级教师、全国中语会常务理事谭轶斌老师为我校师生带来了一场题为《走向学生主动建构的语文课堂变革》的精彩讲座。教师教育学院语文学科教学专业、课程与教学论研究所、教育系的硕博士生，基层中小学校长以及高校访问学者等参与此次活动。

### 学科教育讲坛第四讲：学科教学论文的写作与发表

2019年5月8号下午，华东师范大学教师教育学院学科教育讲坛第四讲在中北校区文附楼218教室顺利举行。教师教育学院18级研究生等七十多人参加了本次讲座。讲座题目为“学科教学论文的写作与发表”，主讲人是上海教育出版社资深编辑、报刊发展中心主任张少杰老师，周燕老师担任主持。

### 教师教育学院成功举办第十六期博士论坛

2019年5月20日，华东师范大学教师教育学院第16期博士论坛在文科大楼1314如期举行。本次博士论坛邀请教育学部教育学系董轩博士主讲“见他人所未见：课堂观察的方法与实践”。两个小时的时间里，董轩博士从自己研究生与博士生时期的研究案例出发，生动而详实地阐释了“观察”作为一种研究方法应该怎样在教育领域进行应用，与同学们一起探讨了观察法所面临的几个基本问题。

### 教师教育学院英语学科实践教学之走进高中课堂

5月15日及5月22日上午，18级学科英语专业的同学们来到华师第一附属中学进行听课学习。尽管由于中学学生上课时间较早且听课学校距宿舍路程稍远，同学们需要在早上5、6点钟就起床准备出发。然而这也丝毫没有影响同学们对本次听课的热切期待。大家都早早的来到学校门口集合，期盼着进入学校，走进高中，聆听优秀教师们的精彩课堂。



### “我的学术成长之路”分享会第一期圆满召开

2019年5月21日晚6点半，“我的学术成长之路”学术沙龙活动在文科大楼1306如期召开。本期分享会邀请了化学、科学、生物和物理专业的优秀毕业论文推荐者，为我们分享自己在完成毕业论文过程中的心得与感悟。

### “我的学术成长之路”分享会第二期圆满召开

2019年5月25日18:30，学术沙龙分享会第二期之“我的学术成长之路”在华东师范大学文科大楼1306如期召开。本期分享会邀请了来自物理、英语、化学、语文和地理专业的优秀毕业论文推荐者，为我们分享完成毕业论文过程中的经验与心得。

### 教师教育学院2018级历史教育硕士研究生参加教学实践研讨会

近日，我院2018级历史教育硕士研究生，在导师李月琴、徐继玲的带领下，赴虹口区复兴高级中学参加了“作为方法和知识的唯物史观素养”研讨活动。本次研讨会议程分成两大环节：由复兴高级中学金梦霞老师以及虹口高级中学庞雪莹分别开展教学实践课；由上海市晋元中学李惠军老师、上海市复兴高级中学付文治老师带领开展专家微报告。

### 教师教育学院英语学科组开展初中英语阅读教学专题研讨活动

2019年6月5日下午，由教师教育学院郭宝仙副教授主持的华东师大基础教育学科教研联盟(初中英语组)，在联盟学校上海市民办新华初级中学举行了以“聚焦阅读能力培养 优化泛读课教学设计”为主题的英语阅读教学专题联研活动。活动由郭宝仙副教授和联盟实践导师、虹口区教研员芮学国老师组织和指导，华东师大附属杨行中学、民办华二宝山实验学校、华东师大松江实验中学、华东师大附属东昌中学南校、上海嘉定华二初级中学、上海市天山初级中学等联盟学校的教师参加了此次研讨活动。活动由芮学国老师主持，分为专题讲座、课堂教学、互动评课、专家点评、活动总结五个环节。



### 合作交流

#### 教师教育学院携手上海中学主题党日活动纪实

为贯彻落实党的十九大精神，进一步推进“不忘初心、牢记使命”活动深入开展，2019年4月10日，教师教育学院党总支再次携手上海中学党委，联合开展主题党日活动。邀请上海中学党员教师与学院师生党员就“共话立德树人根本任务，助力卓越教师专业发展”这一双方共同关心的主题开展研讨，上海中学党委书记王辉，校务办主任、党委委员刘茂祥，行政党支部书记江乐华，教师教育学院党总支书记万明霞，党总支副书记院长周彬，党总支副书记兼副院长蒋瑾，党总支委员副院长吴成领，党总支委员占小红、各学科教师党员，学生党支部书记等出席研讨活动。

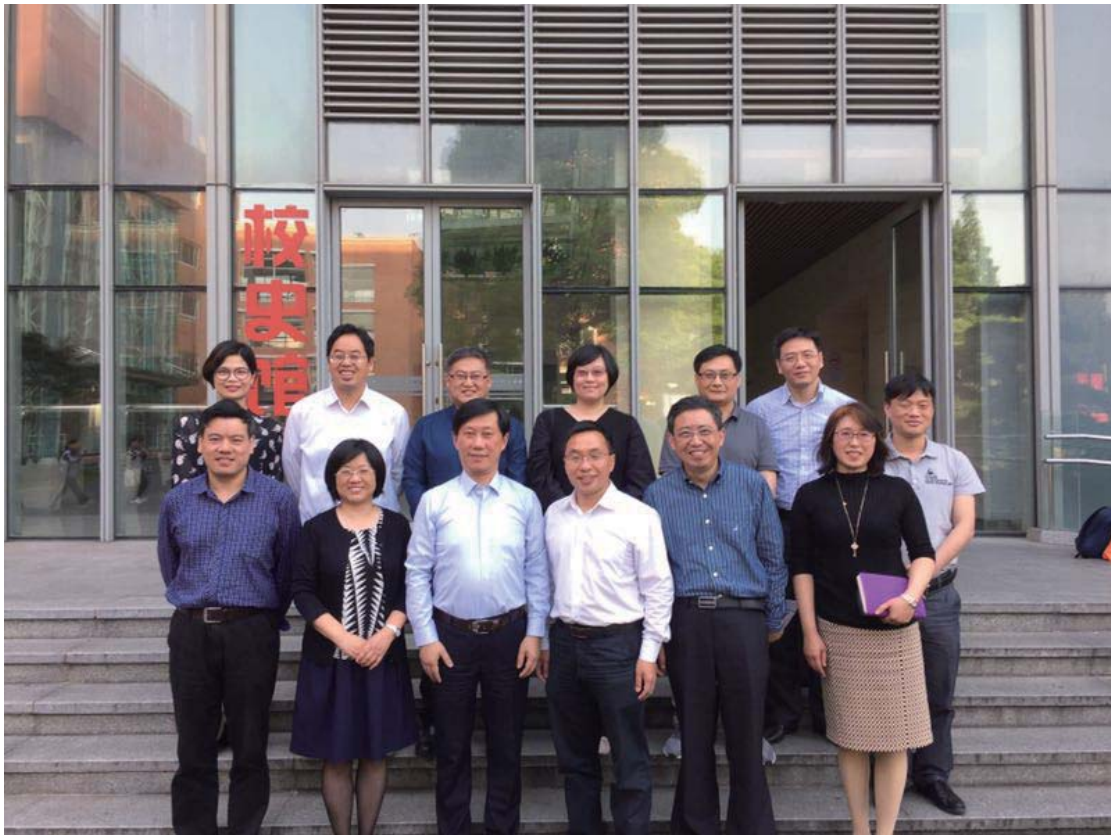


#### 德国洪堡大学海外教育实习项目跨文化交流培训举行

2019年5月9日下午，我校首次德国洪堡大学海外教育实习项目跨文化交流培训举行。参加培训的有国际交流处副处长王素斌老师、教师教育学院党总支副书记蒋瑾老师、教师教育学院倪子然老师、2018年赴德实习的教师教育学院倪晓冉同学，他们共同为将在秋季赴德实习的四位同学带来了一场跨文化交流培训，培训由教师教育学院潘虹老师主持。

### 教师教育学院中心组全体成员赴华东师大二附中交流学习

为推进教师教育学院与华东师范大学第二附属中学的合作交流，5月22日下午，我院领导班子全体成员赴华东师大二附中就“人才培养和教师队伍建设工作”向华东师大二附中领导班子展开学习与交流。会议由华东师范大学第二附属中学校长李志聪主持。



## 成果推介

**徐斌艳老师 Xu, Binyan; Cai, Jinfa; Liu, Qimeng; Hwang, Stephen Teachers' predictions of students' mathematical thinking related to problem posing [J]发表于INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH**

In this study, we used two pattern-related problem-posing tasks to investigate the mathematical problem posing of fifth-, sixth-, seventh-, and eighth-grade Chinese students. We also explored their teachers' predictions about their students' problem posing. We found that students in higher grades were more likely than those in lower grades to pose problems that involved functional relationships in both posing task situations. A posed problem involves a functional relationship when a mathematical function is the basis of the problem. We also found a mismatch between the problems that the students generated and those that their teachers predicted they would pose. Compared to the actual problems posed by the students, the problems predicted by the teachers were more likely to involve functional relationships about the pattern and less likely to involve a particular term in the pattern. Moreover, at the higher grades, the mathematical thinking related to problem posing predicted by the teachers was of a higher order than was evidenced by the problems posed by the students. Implications and future directions for research are discussed.

**徐斌艳老师《教材内涵及其研究的国际视野》[J]发表于《全球教育展望》2019, 3.**

教材不仅仅是知识的载体,它还承载着社会规范或价值,蕴涵有特定的感知世界的模式。教材研究是一类跨学科研究,其中话语理论、媒体分析、知识社会学等对教材理论的形成至关重要。教材既有其物理形态,呈现为客观给出的信息结构;又代表一种主观图式,指向理解或感觉教材的方式。课程视角下的教材研究既需要站在读者立场,又需要研究教材本体的语言特征。

**周彬老师《高学历毕业生任教中小学是人才浪费吗》发表于《光明日报》(2019年06月11日14版)**



### 叶丽新老师《“情境”的理解维度与“情境化试题”的设计框架——以语文学科为例》[J]发表于课程·教材·教法, 2019,5.

在探寻核心素养的培养方式和测评途径的过程中,“情境”被赋予较高期待。为了用好“情境”,有必要从来源、目的指向及其与生活的距离角度立体地理解“情境”。在试题层面,“情境”需与或隐含或明示的“问题”要素及明确规定的“任务”要素融为一体。优质的情境化试题应该具备这些特点:借助材料和任务本身的特质或适当的描述,自然呈现情境;对学生有一定的吸引力;引导学生整合知识与技能并体验问题解决过程;含有新学习的成分或强化已有学习策略、成果等。

### 吴希老师Examining the influence of transnational discourses on Chinese international secondary school students' academic learn发表于《JOURNAL OF MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL DEVELOPMENT》

In recent years, increasing numbers of Chinese international secondary school students have come to study in Canada. Upon arriving in their international context, their academic studies are influenced by socio-economic and cultural forces circulating between the home and host spaces of China and Canada. This paper delves into the economic, cultural and social rationalities behind eleven Chinese international secondary school students' distinct ways of learning in transnational contexts. My study was guided by Ong's [1999. Flexible Citizenship: The Cultural Logics of Transnationality. Durham: Duke University Press; 2006. Neoliberalism as Exception: Mutations in Citizenship and Sovereignty. Durham, NC: Duke University Press] notion of cultural logics and critique of neoliberal discourses by examining how sociocultural forces/rationalities in transnational contexts governed eleven Chinese international students' learning goals, characteristics, needs, and preferences, as well as how global-scale neoliberal cultural logics played a dominant role. This ethnographic study not only problematises the dominance of neoliberal discourses and Western cultures in daily teaching and learning, but also gives educators and policy-makers insights into how to support academic studies and language learning of Chinese international secondary school students by considering the aggregated effect of multiple transnational forces.

### **叶王蓓老师Students' Citizenship Competence Learning in China's Yangzhong City发表于BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES**

With specific reference to Yangzhong city in China, this study investigates students' citizenship competence learning - political identity, scientific spirit, legal awareness and public participation. The study uses a mixed methodology of questionnaires, classroom observations, document analyses and interviews to collect data and identifies three patterns of students' citizenship competence learning. This study provides empirical data that supplements the existing literature on citizenship-as-practice in the context of China.

### **占小红老师Xiaohong Zhan 1, Daner Sun 2\* , Chunchun Qiang 3, Rui Song 3, Zhi Hong Wan 2 , Propensity Score Analysis of the Impacts of Junior Secondary Students' Participation in Engineering Practices on their Attitudes toward Engineering发表于EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS, SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION**

The demand for engineering talent is increasing with economic and societal developments. Along with this, nations worldwide are attaching increasing importance to engineering education under international science, technology, engineering and mathematics initiatives. In China, engineering education at university levels is dominant. Corresponding systemic engineering education at the K-12 level has yet to be established. With the aim of determining the status of K-12 engineering education, this study investigates the impacts of students' participation in engineering practice on their attitudes toward engineering. Survey responses from a sample of 2,193 students from junior secondary schools in Shanghai, China, are used. Sample selection bias is mitigated using propensity score methods based on weight hierarchy. The findings indicate the status of student participation in engineering practice and reveal the significant effect of the level of student participation in engineering practice on students' attitudes toward engineering at junior secondary schools in China.

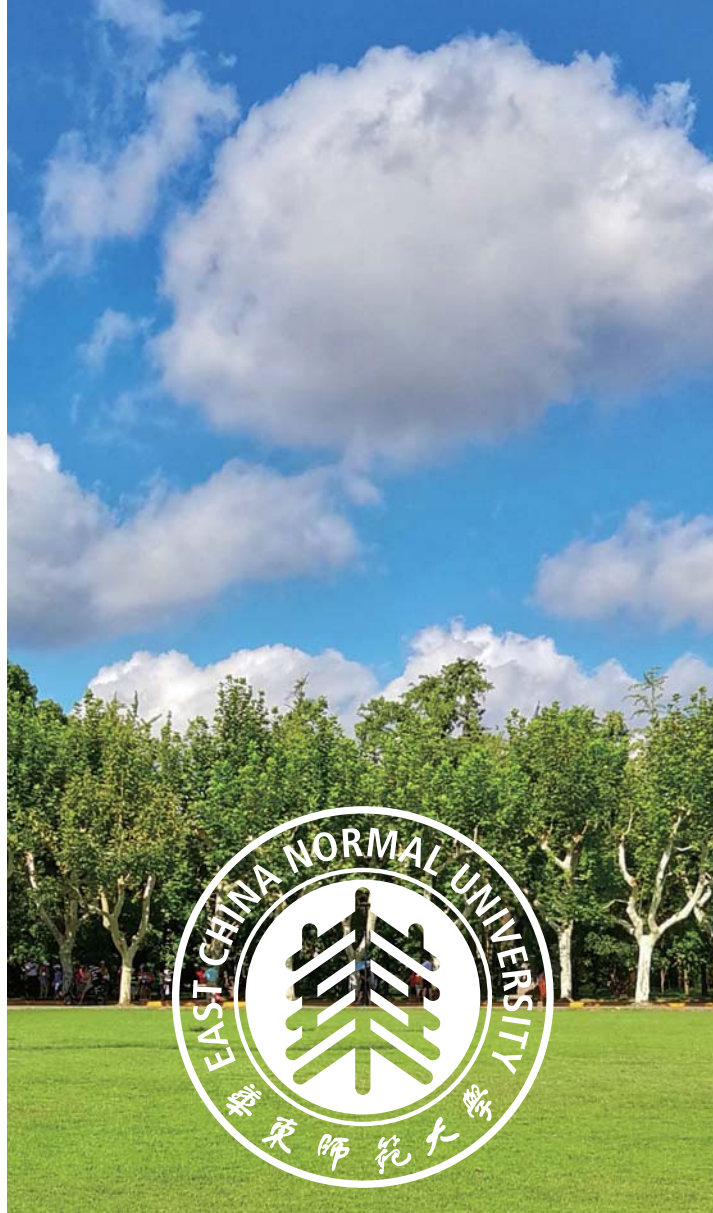
### 翟志峰, 董蓓菲《美国教材评价标准的指标和方法\*——以〈优质教材工具〉为例》[J]《全球教育展望》, 2019,5.

美国教材评价标准主要由行业组织、地方教育机构和教育咨询机构等发布,彼此之间形成了一个较为完善的教材评价体系。以《优质教材工具》为代表的教材评价标准,积极吸纳并回应教材评价研究中的经验和教训,形成了可靠的评价工具。在教材评价指标方面,通过考察教材中文本内容、案例的选择和学习活动的设计等对教材与课程标准的一致性进行评价;通过考察教材对教和学的支持以评价教材的可用性。在评价方法方面,通过设立评价“关卡”规范评价程序和评分规则,以《证据指南》统一评价人员的理解,采用“基于证据”的评价方法保证评价结果的可靠性。在公布评价结果时,采用图文结合的方式公布评价结果和详细的评价意见,并公开接受质疑。美国经验为我国研制教材评价标准提供了有益的参考。

### 张心科老师《近代文学与语文教育互动》[M]华东师范大学出版社, 2019.

文学在教育中的接受,不仅在每个时段、不同接受者之间存在着差异,而且不同文体、语体、题材、主题的文学文本在中小学国文、国语教科书及课外阅读中的接受命运及其影响因素也不相同。本书探寻了经典文学在不同时间课本中存在的解读差异,对近代文学进入语文教科书中的基本条件,作者、编者以及师生三级关系的阐释及差异比较等等。本书还附上了教案等与文本接受相关的阐释资料。





欢迎关注华东师大教师教育学院

**彬彬有礼 侃侃而谈 循循善诱 专家型教师**